**Математика — аннотация к рабочей программе УМК «Начальная**

**школа 21 века»**

Программы разработаны на основе федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, Концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

планируемых результатов начального общего образования, авторской

программы «Математика» : программа: 1-4 классы / В. Н. Рудницкая. — М.:

Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

 Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс. Учебник в 2 частях – М.: Вентана –

Граф

 Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс. Учебник в 2 частях – М.: Вентана –

Граф

 Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс. Учебник в 2 частях – М.: Вентана –

Граф

 Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс. Учебник в 2 частях – М.: Вентана –

Граф

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

 1 класс — 4 часа в неделю, 132 часа в год.

 2 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.

 3 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.

 4 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.

ЦЕЛИ:

 обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

формирование основ логико-математического мышления, пространственного

воображения, овладение учащимися математической речью для описания

математических объектов и процессов окружающего мира в количественном

и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов

решения учебных задач;

 предоставление младшим школьникам основ начальных математических

знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и

практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий,

закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации

математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике

величины;

 умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;

узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры,

выполнять несложные геометрические построения;

 реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности

узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям

математикой, стремиться использовать математические знания и умения при

изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести

привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от

правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать

красоту и изящество математических методов, решений, образов.

ЗАДАЧИ:

 создание благоприятных условий для полноценного математического

развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным

особенностям и возможностям;

 обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для

дальнейшего успешного обучения в основной школе;

 овладение учащимися начальных классов основами математического языка

для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира;

 усвоение общего приема решения задач как универсального действия;

 умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы

выполняемых действий;

 использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы

определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными

задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

 Готовность и способность к саморазвитию.

 Сформированность мотивации к обучению.

 Способность характеризовать и оценивать собственные математические

знания и умения.

 Заинтересованность в расширении и углублении получаемых

математических знаний.

 Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной

деятельности и при решении практических задач, возникающих в

повседневной жизни.

 Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

завершения.

 Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

 Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой

работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических

проблем).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение,

сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).

 Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее

решения;

 Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее

эффективного способа достижения результата.

 Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы,

работа с моделями).

 Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-

символических средств.

 Понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность

конструктивно действовать в условиях неуспеха.

 Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

 Активное использование математической речи для решения разнообразных

коммуникативных задач.

 Готовность слушать собеседника, вести диалог.

 Умение работать в информационной среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Владение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи.

 Умение применять полученные математические знания для решения учебно-

познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти

знания для описания и объяснения различных процессов и явлений

окружающего мира, оценки их количественных и пространственных

отношений.

 Владение устными и письменными алгоритмами выполнения

арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи,

измерять наиболее распространенные в практике вели¬чины, распознавать и

изображать простейшие геометрические фигуры.

 Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы,

графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять,

анализировать и интерпретировать данные.

 Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать

результаты.

 С помощью учителя и самостоятельно: сравнивать и обобщать информацию,

пред-ставленную в таблицах, на графиках и диаграммах.

 Переводить информацию из текстовой формы в табличную.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 класс

 Подготовительный период — 60 ч

 Свойства сложения и вычитания – 14 ч

 Сложение и вычитание в пределах 10 – 24 ч

 Сравнение чисел – 12 ч

 Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток – 14 ч

 Симметрия – 8 ч

2 класс

 Повторение пройденного в 1-м классе – 5 ч

 Луч. Числовой луч – 6 ч

 Единицы измерения длин – 3 ч

 Многоугольник – 3 ч

 Способы сложения и вычитания в пределах 100 – 16 ч

 Периметр – 4 ч

 Окружность – 3 ч

 Таблица умножения и деления многозначных чисел – 38 ч

 Площадь фигуры – 4 ч

 Кратное сравнение – 20 ч

 Числовые выражения – 11ч

 Прямой угол – 2 ч

 Прямоугольник – 5 ч

 Площадь прямоугольника – 9 ч

 Повторение – 7 ч

3 класс

 Числа от 100 до 1000 – 3 ч

 Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» — 4 ч

 Единицы длины: километр, миллиметр – 4 ч

 Ломаная – 4 ч

 Длина ломаной – 2 ч

 Единицы массы: килограмм, грамм – 4 ч

 Единица вместимости: литр – 3 ч

 Сложение в пределах 1000 – 6 ч

 Вычитание в пределах 1000 – 5 ч

 Сочетательное свойство сложения — 3 ч

 Сумма трёх и более слагаемых – 3ч

 Сочетательное свойство умножения – 3 ч

 Произведение трёх и более множителей – 5 ч

 Симметрия на клетчатой бумаге – 3 ч

 Порядок выполнения действий в выражениях без скобок – 2 ч

 Порядок выполнения действий в выражениях со скобками – 4 ч

 Верные и неверные предложения (высказывания) – 3 ч

 Числовые равенства и неравенства – 3 ч

 Деление окружности на равные части – 3 ч

 Умножение суммы на число — 3 ч

 Умножение на 10 и на 100 – 3 ч

 Умножение вида 50• 9, 200• 4 – 4 ч

 Прямая – 3 ч

 Умножение на однозначное число – 8 ч

 Измерение времени – 4 ч

 Деление на 10 и на 100 – 2 ч

 Нахождение однозначного частного – 3 ч

 Деление с остатком – 4 ч

 Деление на однозначное число – 7 ч

 Умножение вида 23•40 – 4 ч

 Умножение на двузначное число – 5 ч

 Деление на двузначное число – 9 ч

 Повторение – 10 ч

4 класс

 Сложение и вычитание многозначных чисел – 20 ч

 Построение прямой – 2 ч

 Задачи на движение – 20 ч

 Координатный угол. Графики. Диаграммы. Таблицы – 5 ч

 Переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения

 .Распределительные свойства умножения – 17 ч

 Умножение многозначных чисел – 10 ч

 Высказывания – 15 ч

 Деление многозначных чисел – 23 ч

 Уравнение – 9 ч

 Угол – 12 ч

 Повторение – 3 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

 Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной

форме.

 Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза

в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта.

Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с

помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного

определенного умения.

 Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для

тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы

устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин

.

 Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных

случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для

обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов

работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение

и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы

отводится 5-6 минут урока.

 Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты

наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса,

текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним

придается наибольшее значение.

 Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем

освоения программы по математике. 70% выполнения заданий означает, что

«стандарт выполнен».